

MOTIVER L'ENFANT POUR APPRENDRE



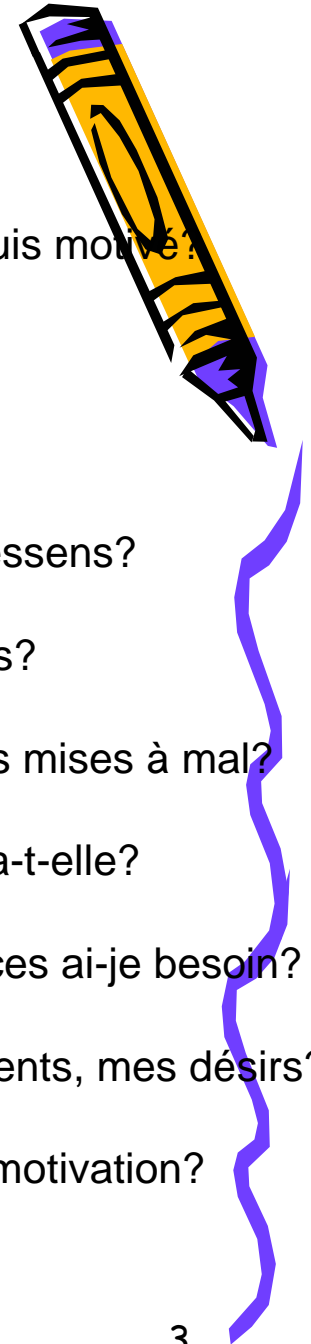
RELATIONS FAMILLE-ECOLE

**COMMENT DONNER A L'ENFANT L'ENVIE D'APPRENDRE ET
LE PLAISIR DE CONNAÎTRE?**

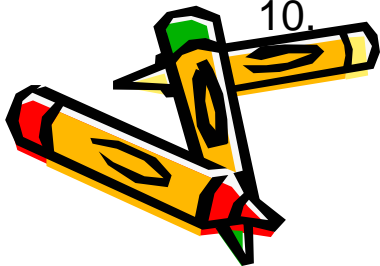
HYPOTHESES

- Certains jeunes sont motivés, d'autres ne le sont pas.
- Les parents et les enseignants sont motivés, mais... ne disposant pas toujours des moyens de motiver les jeunes qui ne le sont pas, ils sont parfois, eux aussi, démotivés.

MOTIVATION, DEMOTIVATION...

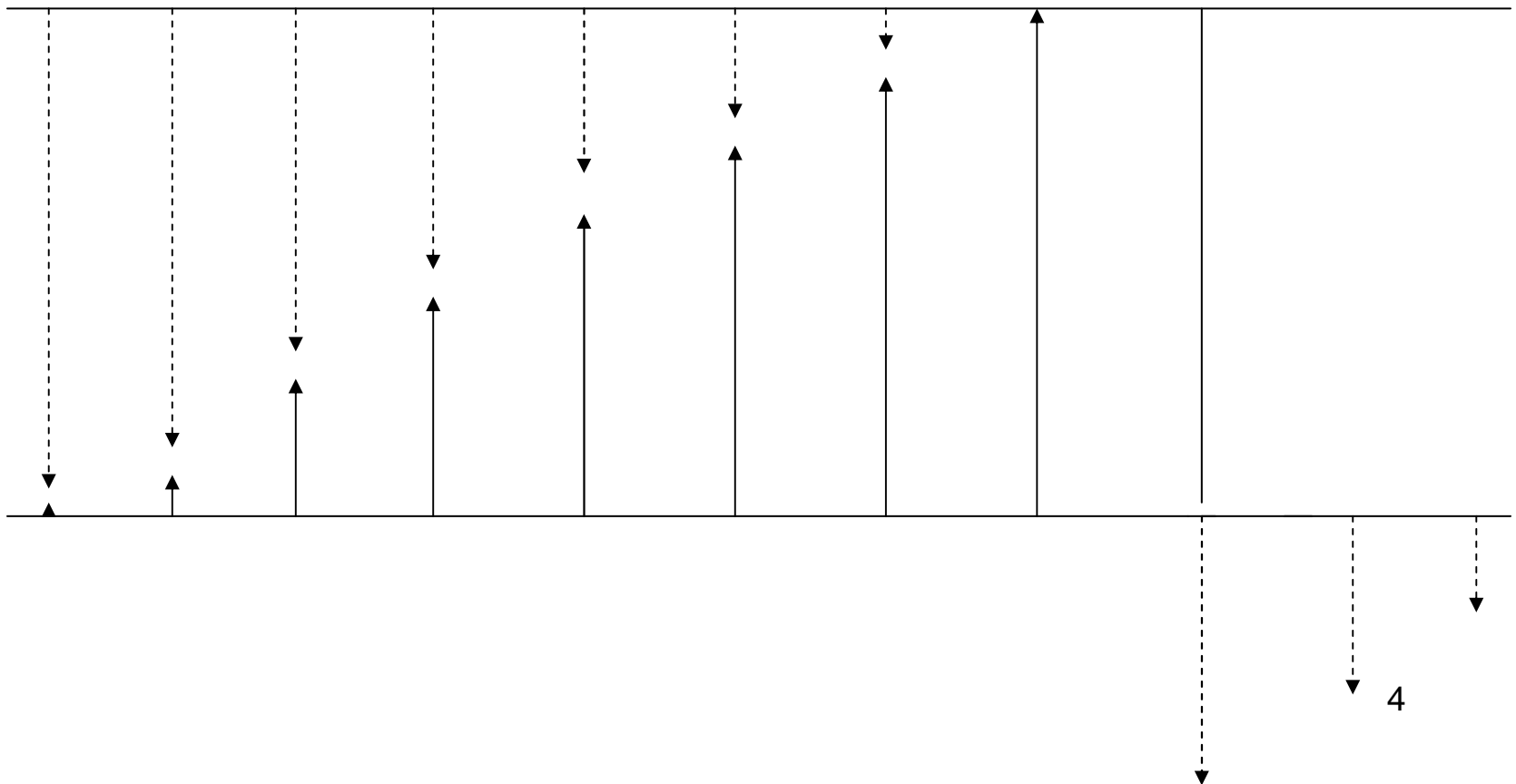


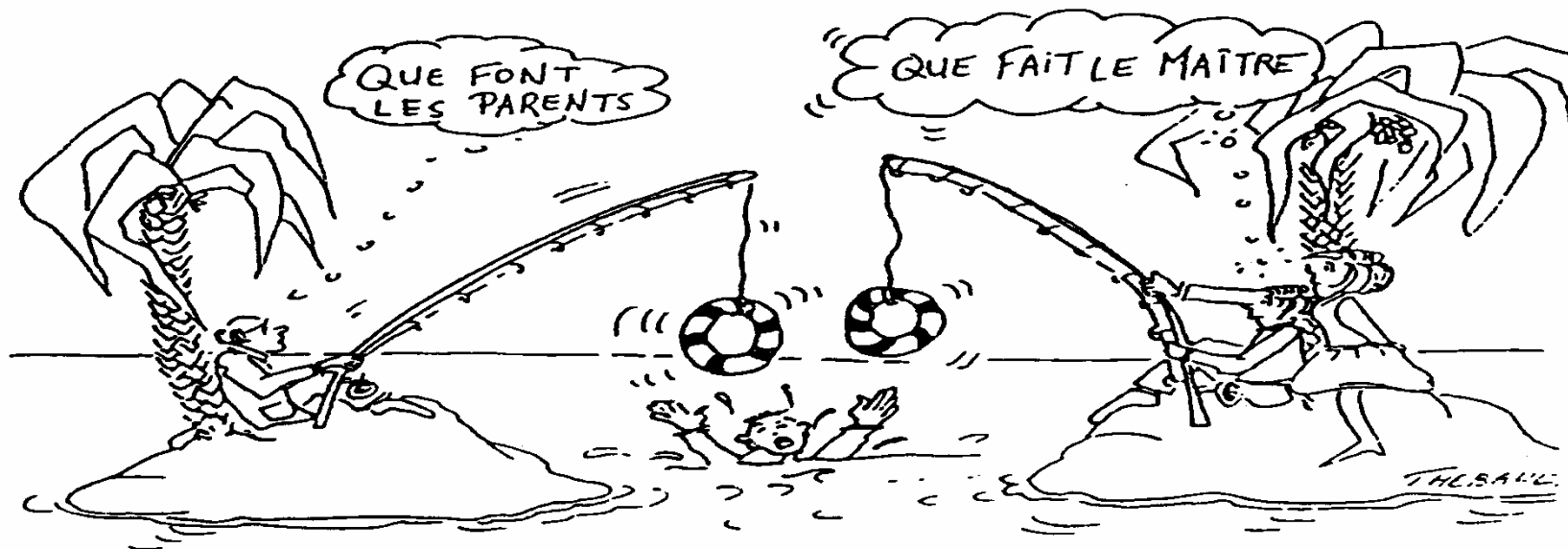
1. C'est comment quand je suis motivé? Comment vérifier que je suis motivé?
2. Quand/où, dans quel contexte suis-je généralement motivé?
3. Qu'est-ce qui fait que je me sente motivé?
4. C'est comment quand je ne suis pas motivé? Qu'est-ce que je ressens?
5. Quand je ne suis pas motivé, quels besoins ne sont pas satisfaits?
6. Lorsque je suis démotivé, quelles sont mes valeurs ou croyances mises à mal?
7. Quel message veut me transmettre la démotivation? Quel sens a-t-elle?
8. Qu'est-ce que je fais pour me sentir motivé? De quelles ressources ai-je besoin?
9. Comment puis-je mieux communiquer mes besoins, mes sentiments, mes désirs?
10. Et maintenant, comment est-ce que je me sens par rapport à la motivation?

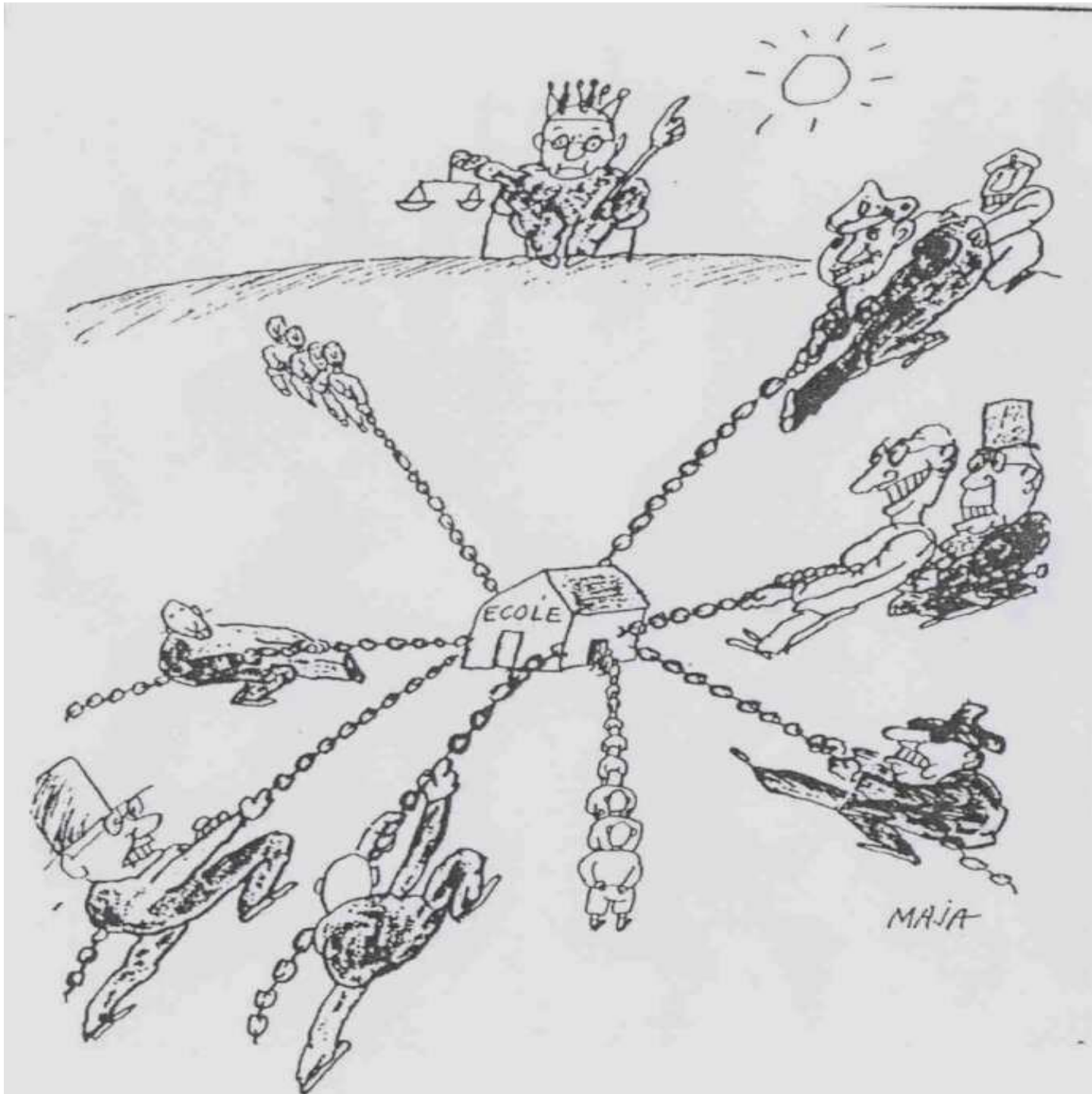


DONNER A L'ENFANT CE QU'IL DESIRE OU CE DONT IL A BESOIN?

Donner / Recevoir







C'EST COMMENT QUAND ON EST MOTIVE?



Savoir reconnaître les sentiments de l'adolescent



révolté



heureux



amoureux



désespéré



enthousiaste



complexé

L'ENFANT EST MOTIVE LORSQU'IL COMPREND



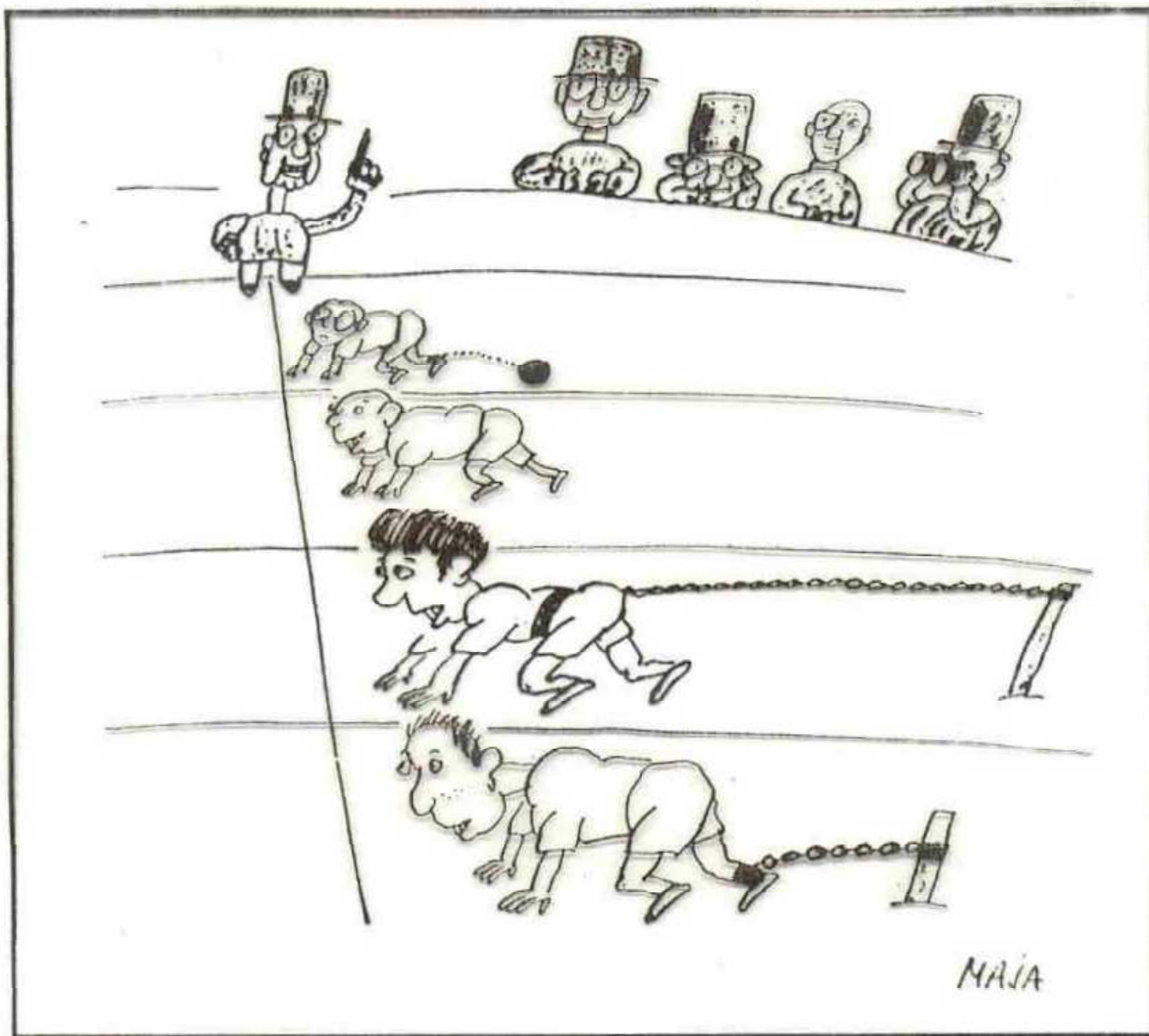
L'ENFANT EST MOTIVE LORSQU'IL REUSSIT



Le sens de la réussite et de l'échec



MATTIELLO



«On a ouvert l'école à tous, que le plus fort gagne!»

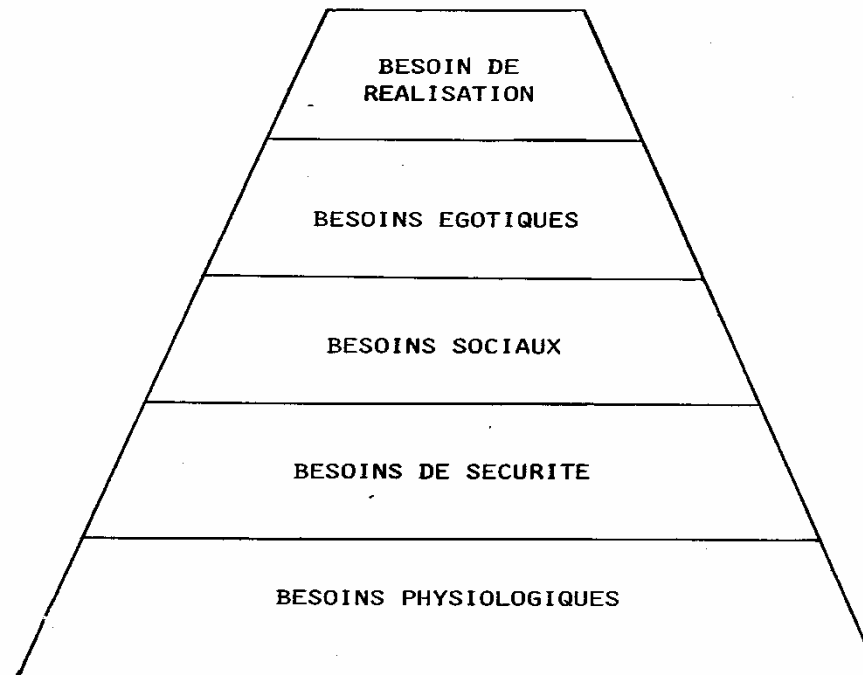
DES OUTILS POUR COMMUNIQUER

- **LE MESSAGE-JE**
- **L'ÉCOUTE ACTIVE**
- **LA METHODE DE GESTION (PREVENTION) DES CONFLITS**

L'ENFANT EST MOTIVE LORSQU'IL A UN PROJET

Caractéristiques des actions et des comportements + -		
<i>A conserver ++</i>	<i>A accomplir / être moins souvent</i>	<i>A accomplir / être plus souvent</i>

L'ENFANT EST MOTIVE LORSQUE SES BESOINS FONDAMENTAUX SONT SATISFAITS



QUAND L'ENFANT A LA DEPRIME



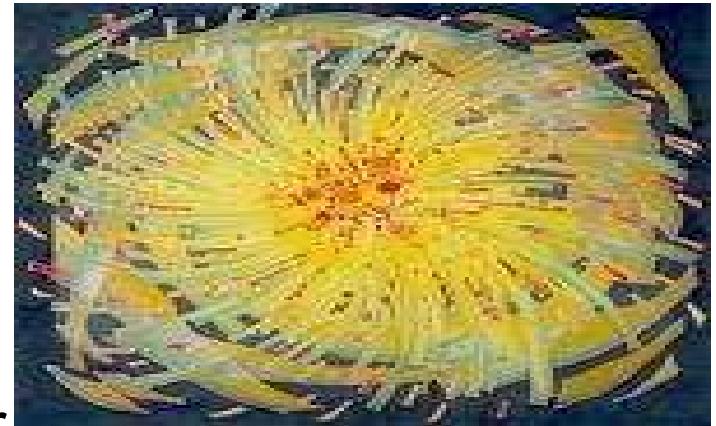


(1977) **Quand la mère va bien, l'enfant aussi**

DEFINITION DE LA MOTIVATION

Du latin: « motivus », mobile, mouvement, qui pousse à agir

- Début et source de tout mouvement.
- Energie, force, élan.



Lien avec « émotion »:

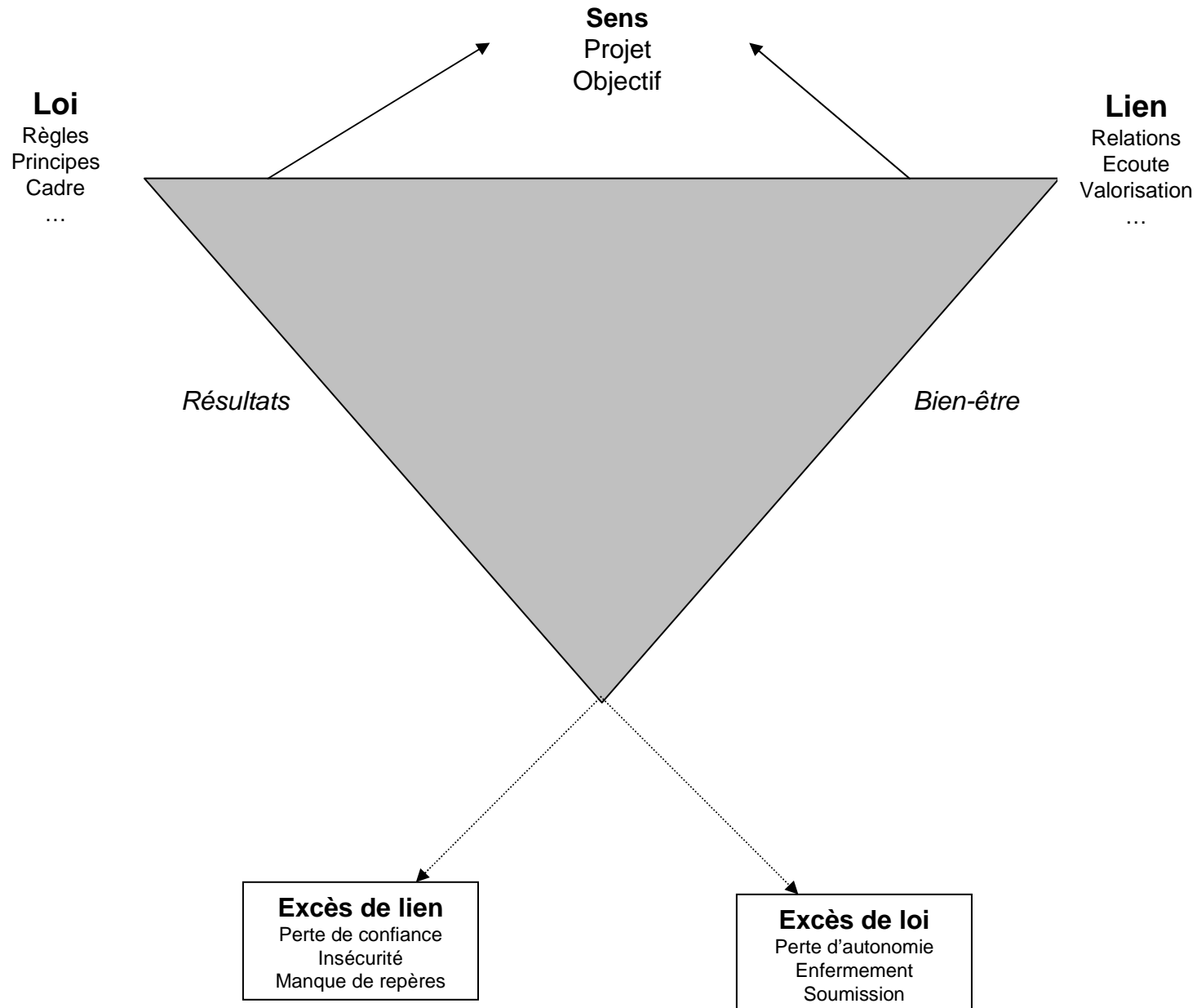
- Du latin « motere », mouvoir...
- Préfixe « e », mouvement vers l'extérieur, tendance à agir
- Emotion: incitation à l'action

Comment vous sentez-vous ?

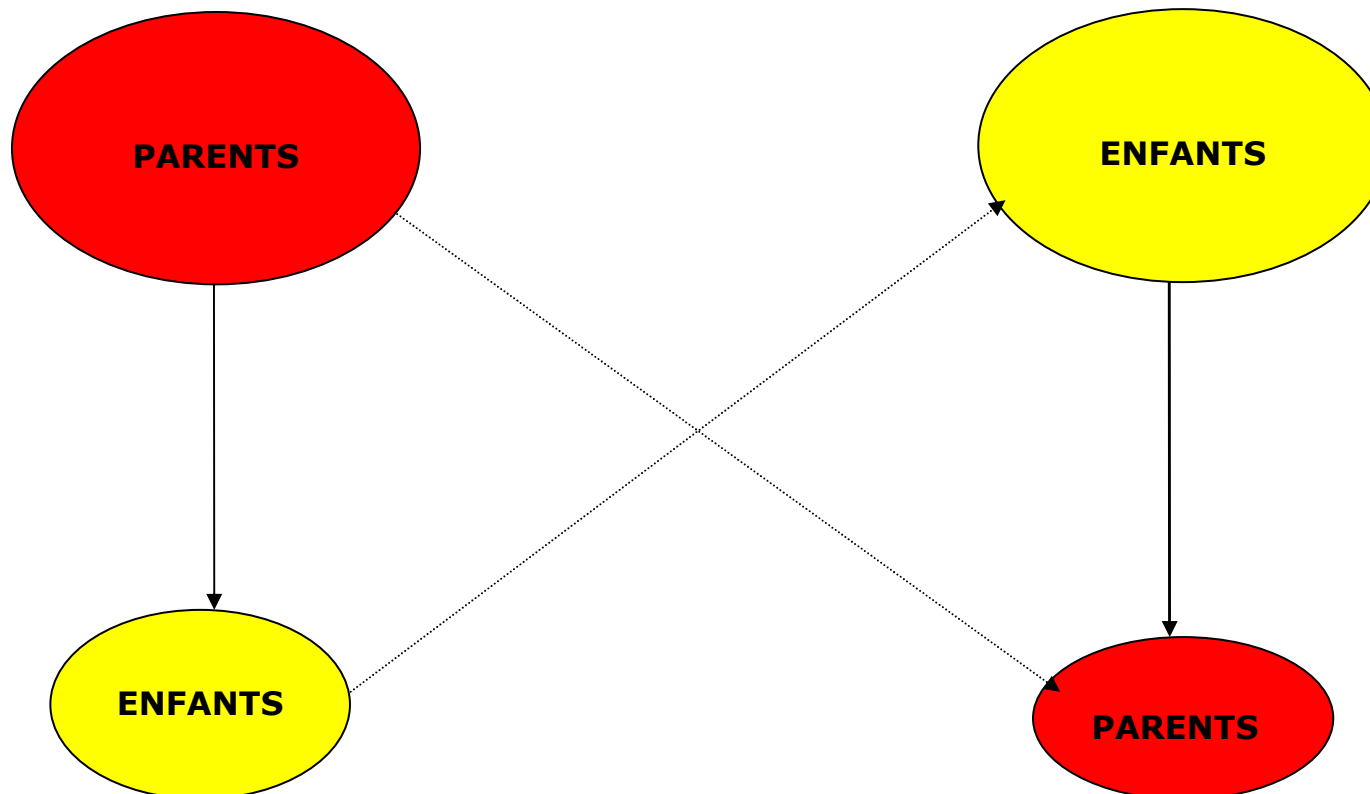


L'Equilibre systémique

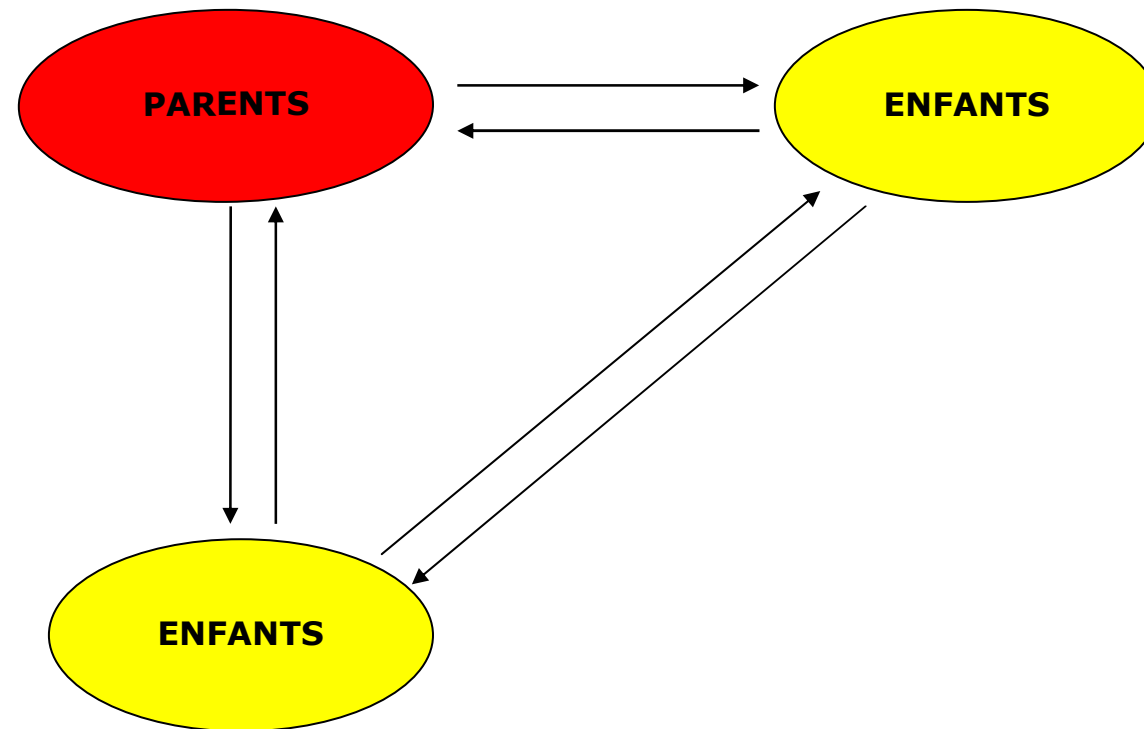
P. Pyronnet, Ad. TP



ENTRE REPRESSION ET LAXISME

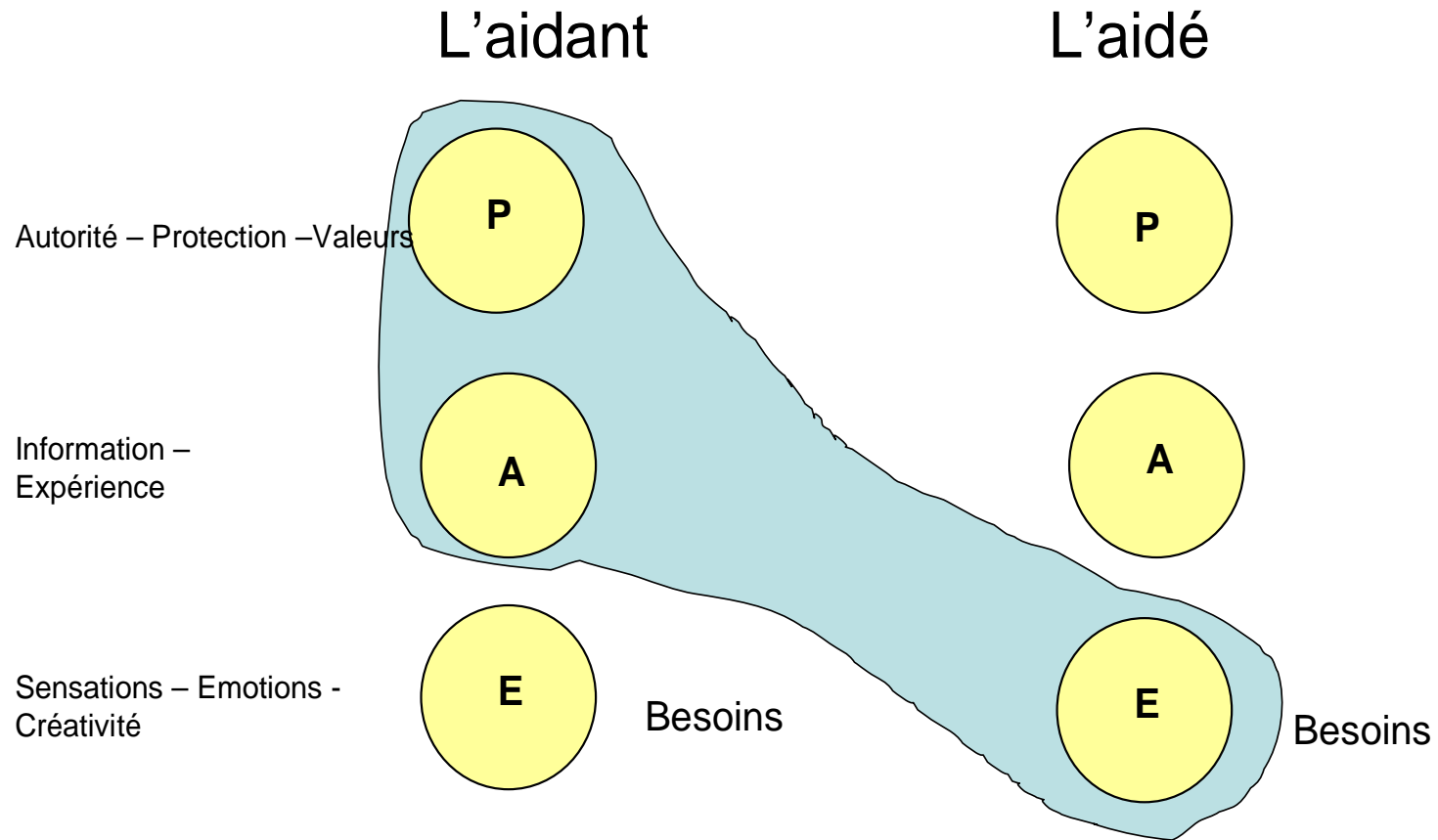


UNE EDUCATION ADAPTEE

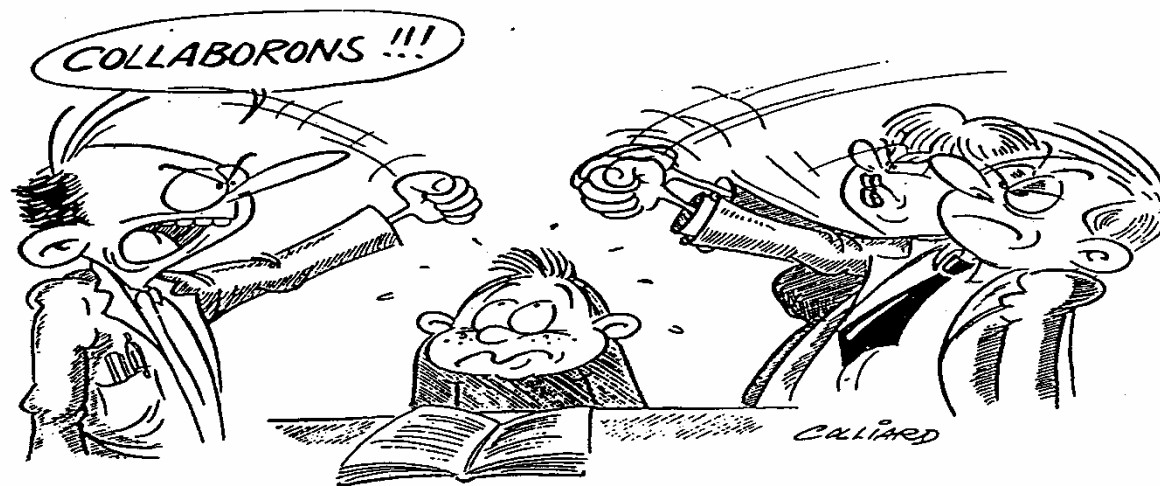


L'AIDE EXCESSIVE

La déresponsabilisation de l'autre



LA MOTIVATION ET LES RELATIONS PARENTS / ENSEIGNANTS



1969

C'EST QUOI CES NOTES?



2009

C'EST QUOI CES NOTES?



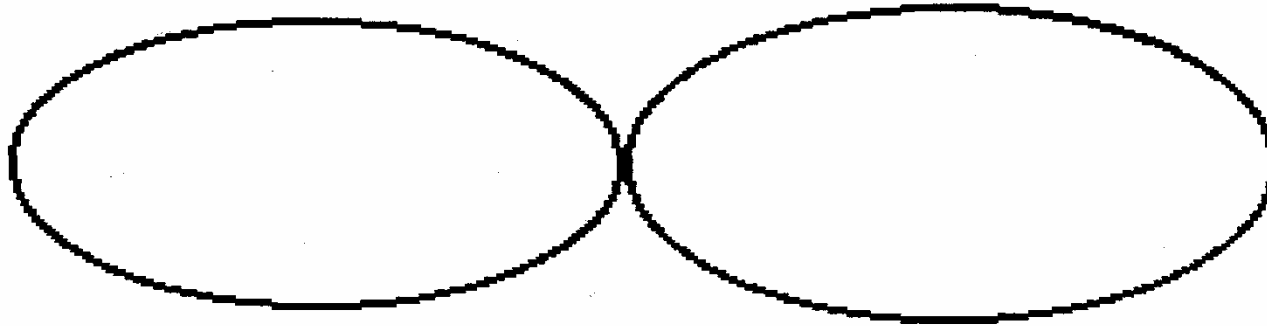
Des territoires à respecter



FAMILLE - ECOLE

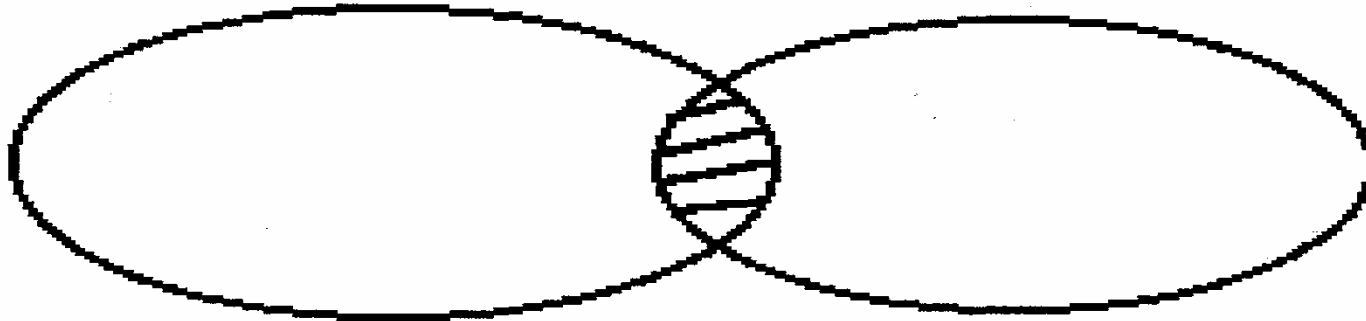
Famille

Ecole



Famille

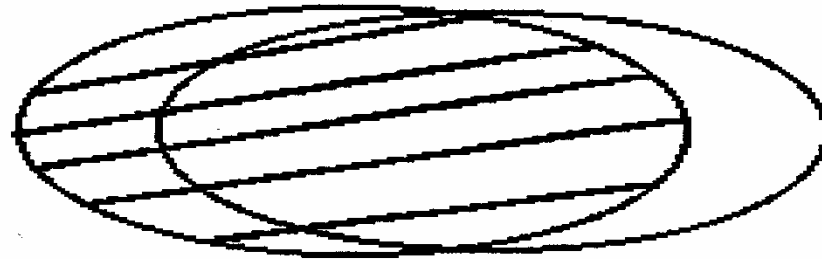
Ecole



FAMILLE - ECOLE

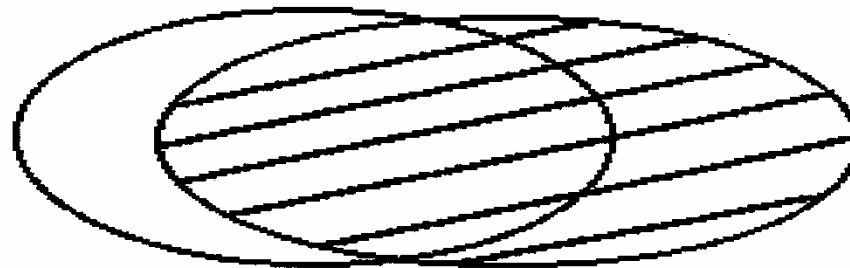
Famille

Ecole



Famille

Ecole





La rencontre entre les enseignants et les parents

Les objectifs et les conditions de la rencontre

Types de rencontres et objectifs

Préalables:

- L'enfant est le principal concerné
- Le respect mutuel et l'écoute de l'autre sont indispensables
- Tous les partenaires sont gagnants

Pour gagner la confiance

Considérer l'enseignant comme le professionnel de la formation des enfants

Donner à l'enseignant les informations qui lui permettent de mieux connaître l'enfant

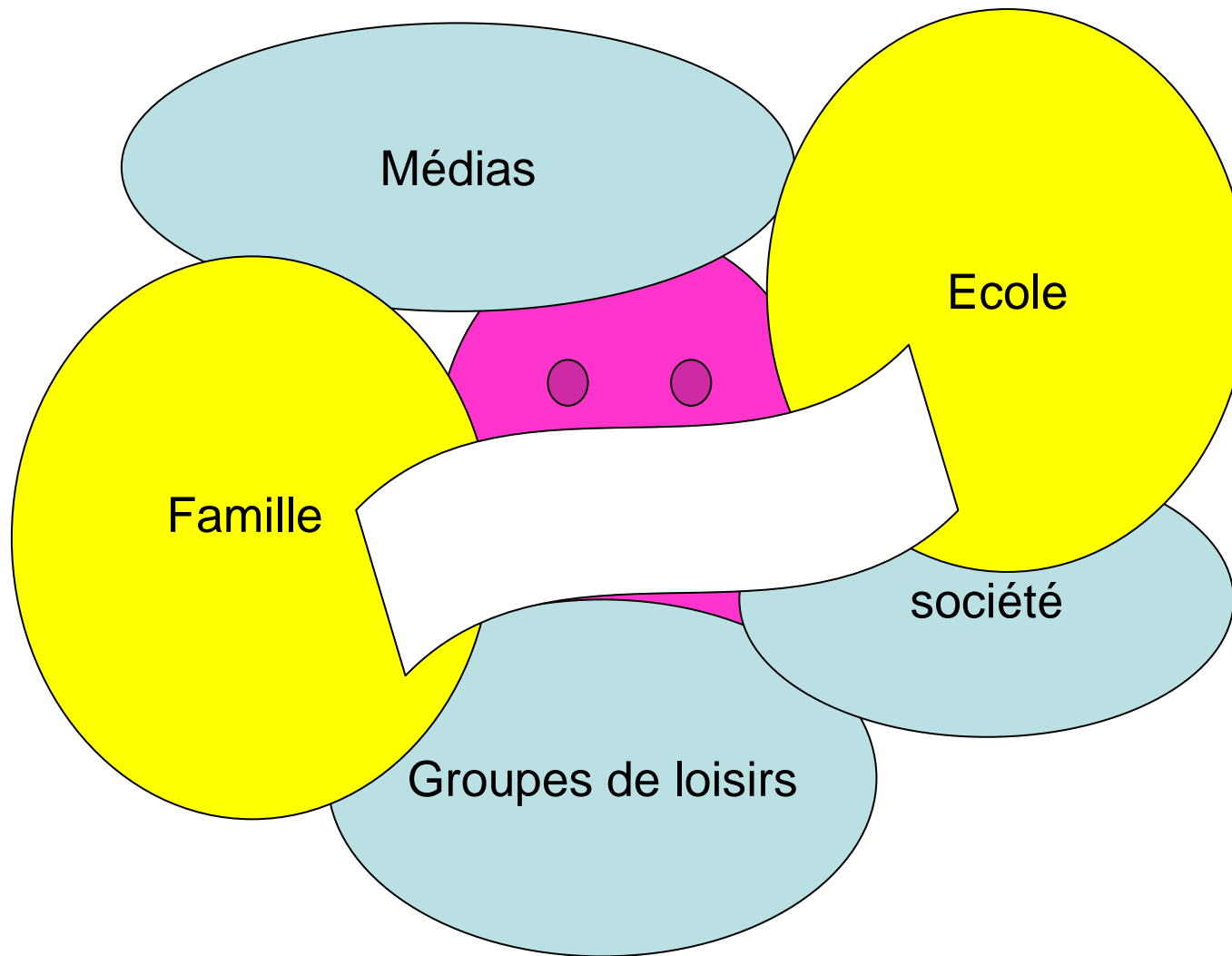
Savoir que les comportements de l'enfant à l'école sont souvent différents de ceux constatés à la maison

Lorsqu'il y a un problème

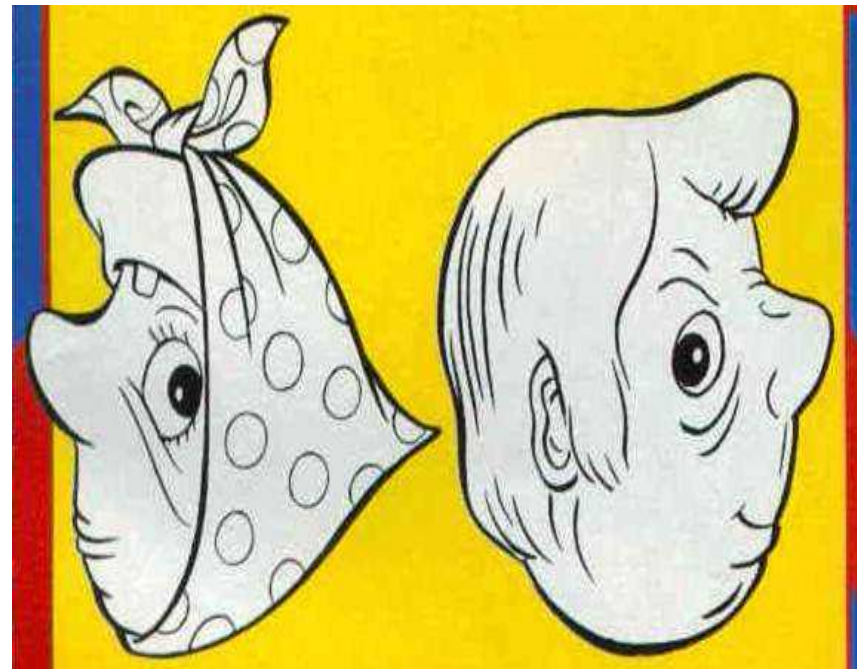
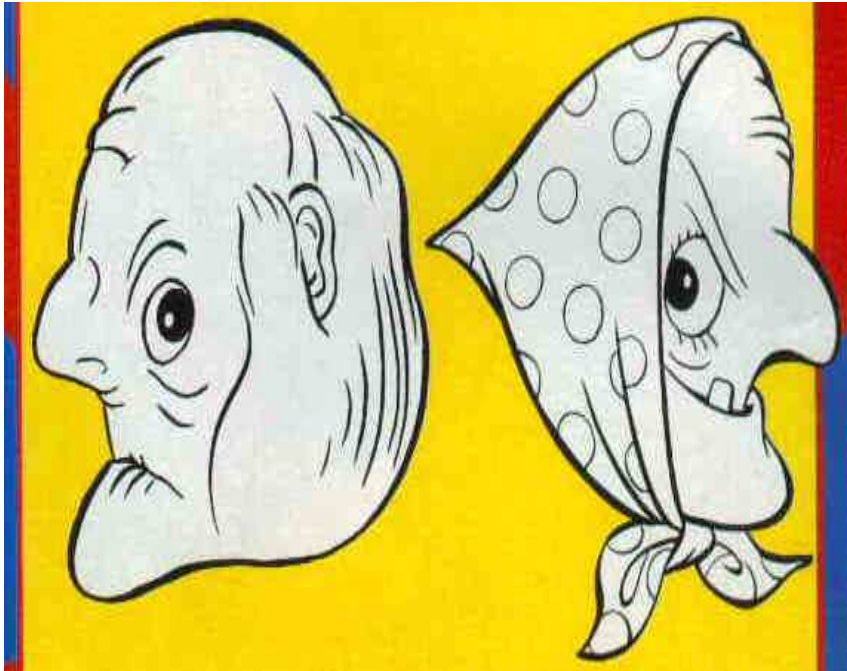


- Présenter calmement, avec sérénité, vos observations de la situation problématique
- Donner son point de vue n'empêche pas d'entendre et de prendre en compte un autre point de vue
- Partager et vérifier avec l'enseignant pourquoi il y a un problème
- Définir en commun un projet de changement
- S'entendre sur qui fait quoi: enfant, parents, enseignants
- Retenir une date pour vérifier les résultats

ECOLE FAMILLE EDUCATION



Quel est votre point de vue?



Ce que les enseignants attendent des parents

- Qu'ils s'intéressent à ce que leur enfant fait à l'école
- Qu'ils les appellent lorsqu'ils jugent opportun
- Qu'ils les respectent dans leurs compétences professionnelles
- Qu'ils acceptent les différences de styles d'enseignement
- Qu'ils répondent aux appels des enseignants et participent aux rencontres proposées
- Qu'ils comprennent que l'école doit aussi évoluer
- Qu'ils leur fassent confiance

Ce que les parents attendent des enseignants

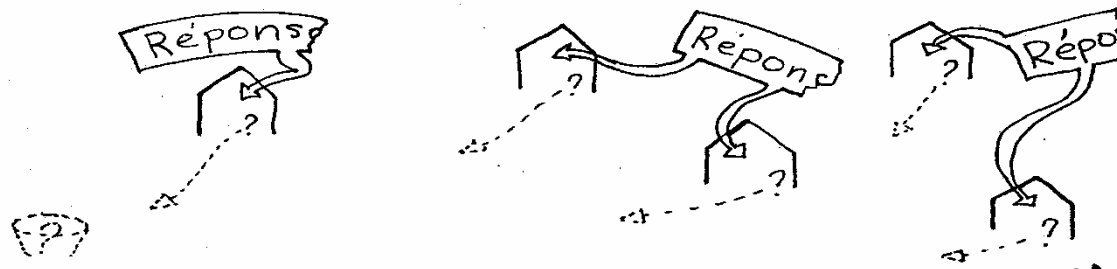
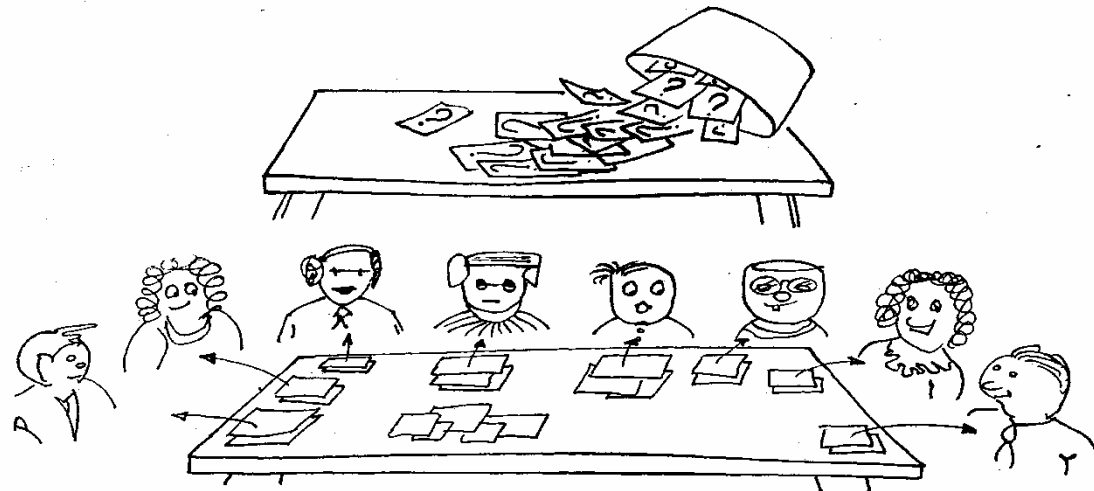
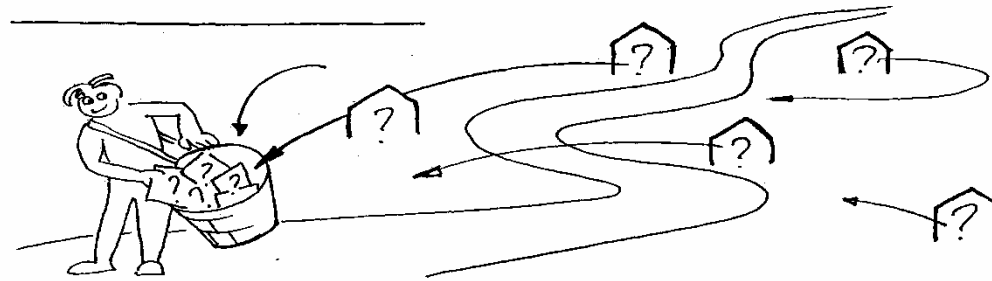
- Qu'ils soient régulièrement informés des résultats et des comportements de leur enfant
- Qu'ils soient mis au courant des objectifs du programme, des méthodes et des moyens d'enseignement
- Qu'ils soient informés sur la manière d'intervenir pour les tâches à domicile
- Qu'ils soient ouverts à la discussion, qu'ils les écoutent et facilitent la communication
- Qu'ils les respectent dans leur style d'éducation
- Qu'ils leur fassent confiance

CE QU'IL Y A DE COMMUN DANS LES ATTENTES RECIPROQUES

Il y a le besoin de se rencontrer, de se respecter, de parler de ses différences et de les accepter, de s'informer, de s'intéresser et surtout de se faire confiance.

Ce que les enfants attendent des parents et de l'enseignant

- Que les parents et l'enseignant s'entendent et soient en bonnes relations
- Qu'ils soient informés sur ce qui s'est passé dans l'entretien entre ses parents et son enseignant
- Qu'ils soient associés chaque fois que c'est possible et que c'est utile









LE CHOIX EST TOUJOURS POSSIBLE







